

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO COSTITUZIONE - Secondaria

<p>Traguardo Competenze</p>	<p>1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>		
<p>Obiettivi generali in uscita</p>	<p>1A Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>1B Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>1C Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>1D Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>1E Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		
	<p>Classe prima</p>	<p>Classe seconda</p>	<p>Classe terza</p>
	<p>1A</p>		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> i principi fondanti alla base della Costituzione.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u>, all'interno della Costituzione, gli articoli connessi ai diritti e doveri dei cittadini.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u>, in particolare nella prima e seconda parte della Costituzione, gli</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>AZIONE <u>Analizzare</u> alcuni degli articoli fondamentali della Carta Costituzionale. <u>Ricavare</u> da questi articoli le connessioni con la vita quotidiana, in particolare nei contesti di vita (scuola, quartiere, città).</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte.</p>	<p>AZIONE <u>Ricavare</u> da questi articoli le connessioni con la vita quotidiana, in particolare a livello nazionale rapportandolo a fatti di cronaca.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie proposte</p>	<p>articoli connessi ai rapporti sociali ed economici.</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> processi e fenomeni legati all'evoluzione dei diritti e doveri individuati.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie proposte.</p>
	1B		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le regole della convivenza all'interno della classe e dell'Istituzione scolastica</p> <p>AZIONE <u>Realizzare</u> un prodotto (cartellone, libretto,..) che espliciti le regole della classe</p> <p><u>Ricavare</u> e confrontare le regole della classe con il regolamento d'Istituto</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie proposte inerenti le regole della classe</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le regole della convivenza all'interno della classe, dell'Istituzione scolastica e della comunità di appartenenza</p> <p>AZIONE <u>Realizzare</u> un prodotto (cartellone, libretto,..) che espliciti le regole della classe</p> <p><u>Ricavare</u> e confrontare le regole della classe con il regolamento d'Istituto</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Chiarificare</u> le proprie proposte inerenti le regole della classe</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le regole della convivenza all'interno della classe, dell'Istituzione scolastica, della comunità locale e nazionale</p> <p>AZIONE <u>Realizzare</u> un prodotto (cartellone, libretto,..) che espliciti le regole della classe</p> <p><u>Ricavare</u> e confrontare le regole della classe con il regolamento d'Istituto</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie proposte inerenti le regole della classe</p>
	1C		

	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u>, partendo dalla lettura dell'articolo 3 della Costituzione, il principio di uguaglianza e di non discriminazione</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> verbalmente o per iscritto una o più situazioni di diversità e di discriminazione</p> <p><u>Realizzare</u> attività (prodotti/elaborati...) legati al calendario civile</p> <p><u>Ipotizzare</u> delle strategie che possano evitare o prevenire azioni discriminatorie</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u>, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> verbalmente o per iscritto una o più situazioni di violenza fisica o verbale in contesto reale o virtuale</p> <p><u>Realizzare</u> attività (prodotti/elaborati...) legati al calendario civile</p> <p><u>Formulare</u> strategie volte ad evitare e contrastare situazioni che possano sfociare in atti di violenza</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie proposte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica e di appartenenza</p> <p>AZIONE <u>Spiegare</u> ed esplicitare attraverso elaborati di diverso tipo situazioni di bullismo e cyberbullismo</p> <p><u>Realizzare</u> attività (prodotti/elaborati...) legati al calendario civile</p> <p><u>Formulare</u> azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie proposte</p>
	1D		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le differenze tra luoghi pubblici e privati</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> azioni e procedure per curare e rispettare gli ambienti, gli spazi e gli oggetti presenti nel contesto scolastico, come beni pubblici e affidati alla responsabilità di ognuno</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le proprie azioni</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le problematiche relative alla cura dell'ambiente scolastico</p> <p>AZIONE <u>Formulare</u> un codice comportamentale per curare l'ambiente scolastico</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le problematiche relative alla cura del proprio quartiere e del Comune di appartenenza</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> le azioni della propria comunità con quelle di altre, ricavando modelli virtuosi</p> <p><u>Pianificare</u> azioni utili da proporre attraverso una rappresentanza dell'Istituto al Consiglio Comunale dei Ragazzi</p>

			AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie proposte
	1E		
	INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> l'importanza delle azioni di inclusione e collaborazione	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> l'utilità collettiva di ogni azione di inclusione e collaborazione	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> l'utilità collettiva di ogni azione di inclusione e collaborazione
	AZIONI <u>Pianificare</u> azioni di sostegno e di supporto, come singoli e in gruppo, rivolte a compagni in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	AZIONI <u>Pianificare</u> azioni di sostegno e di supporto, come singoli e in gruppo, rivolte a compagni in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità	AZIONI <u>Pianificare</u> azioni di sostegno, di supporto e di volontariato, come singoli e in gruppo, per persone in difficoltà presenti nel territorio di appartenenza
	AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> l'efficacia delle proprie azioni	AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> l'efficacia delle proprie azioni	AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> l'efficacia delle proprie azioni

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO COSTITUZIONE - Secondaria

Traguardo Competenze	2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivi generali in uscita	<p>2A Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>2B Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>2C Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>

	<p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>2D Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		
Obiettivi specifici in forma operativa	2A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> gli Organi e le funzioni del Comune e i servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p> <p>AZIONE <u>Riassumere</u> le caratteristiche e i ruoli all'interno del Comune e le loro funzioni</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Trovare errori</u> nella propria esposizione</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> gli Organi degli Enti locali e della Regione e i principali servizi da loro erogati</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> i ruoli e funzioni degli Organi degli Enti locali e della Regione con esempi riferiti alla propria esperienza</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le esemplificazioni riferite</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> gli Organi degli Enti locali e della Regione e i principali servizi da loro erogati</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> i ruoli e funzioni degli Organi degli Enti locali e della Regione con esempi riferiti alla propria esperienza</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le esemplificazioni riferite</p>
	2B		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale, partendo dall'analisi dello stemma comunale e dalla storia della città.</p> <p>AZIONE <u>Produrre</u> un elaborato che evidenzi il concetto di appartenenza</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> i concetti di unità nazionale e la suddivisione dei poteri dello Stato.</p> <p>AZIONE <u>Organizzare</u> i concetti in elaborati di diverse tipologie</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> gli Organi che presiedono l'organizzazione dello Stato, le loro funzioni e la composizione del Parlamento.</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> l'organizzazione dello Stato italiano con quella di altri Paesi</p>

	AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte	<u>Motivare</u> le proprie scelte	AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> l'efficacia della propria analisi
	2C		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, conoscere l'inno nazionale e la sua origine</p> <p>AZIONE <u>Produrre</u> un elaborato che rappresenti e spieghi i simboli sulla bandiera regionale e nazionale</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> la scelta dell'elaborato proposto</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> la storia e il significato dell'inno europeo e della bandiera dell'Unione europea e la loro origine</p> <p>AZIONE <u>Produrre</u> un elaborato che rappresenti e spieghi i simboli e i significati della bandiera Europea</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> la scelta dell'elaborato proposto</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> il significato di Patria, partendo dalla storia della comunità nazionale</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> l'articolo 52 della Costituzione relativo ai doveri dei cittadini connessi alla difesa della Patria</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le osservazioni dedotte dall'analisi</p>
	2D		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Selezionare</u> alcuni dei diritti dell'infanzia presenti nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> il contenuto dei diritti selezionati cogliendone il significato</p> <p><u>Produrre</u> una rappresentazione grafica per ogni diritto scelto e analizzato</p> <p>AUTOVALUTAZIONE</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>AZIONE <u>Riassumere</u> i principali organi istituzionali dell'UE e le loro funzioni</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p> <p>AZIONE <u>Ricavare</u> e individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali e i diritti umani.</p>

	Motivare le proprie scelte	Trovare errori nelle proprie analisi ed esposizioni	Cogliere l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le informazioni e le esperienze proposte
--	----------------------------	---	---

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO COSTITUZIONE- Secondaria			
Traguardo Competenze	3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone		
Obiettivi generali in uscita	<p>3A Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>3B Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3C Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	3A		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Riconoscere</u> i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni</p> <p><u>Riconoscere</u> i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Riconoscere</u> i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni</p> <p><u>Riconoscere</u> i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Riconoscere</u> i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni</p> <p><u>Riconoscere</u> i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>

	<p>AZIONE <u>Identificare</u> comportamenti che non rispettano le disposizioni dei regolamenti scolastici e della convivenza civile</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie deduzioni</p>	<p>AZIONE <u>Identificare</u> comportamenti che non rispettano le disposizioni dei regolamenti scolastici e della convivenza civile</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie deduzioni</p>	<p>AZIONE <u>Identificare</u> comportamenti che non rispettano le disposizioni dei regolamenti scolastici e della convivenza civile</p> <p><u>Ipotizzare</u> eventuali revisioni dei regolamenti scolastici a seguito di criticità rilevate, attraverso le forme previste dalla scuola.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Difendere</u> le proprie proposte</p>
	3B		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alcuni comportamenti quotidiani hanno una ricaduta diretta sulla propria salute (es: alimentazione, igiene, movimento ...)</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> i comportamenti a rischio e le conseguenze</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> la validità delle analisi fatte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico (ambienti esterni, palestra, utilizzo di strumentazione ...)</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Trovare errori</u> nei comportamenti messi in atto</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> i principali fattori di rischio in tutti i contesti</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie proposte</p>
	3C		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le norme di circolazione stradale</p> <p>AZIONE</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le norme di circolazione stradale</p> <p>AZIONE <u>Applicare</u> e adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le norme di circolazione stradale</p> <p>AZIONE</p>

	<p><u>Applicare</u> e adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le proprie azioni</p>	<p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le proprie azioni</p>	<p><u>Applicare</u> e adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le proprie azioni</p>
--	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO COSTITUZIONE - Secondaria			
Traguardo Competenze	4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi generali in uscita	<p>4A Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	4A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alcune sostanze psicoattive alterano le capacità sensoriali e percettive delle persone, provocando danni alla salute</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> testi che affrontano la tematica</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Chiarificare</u> le analisi dedotte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> che alcune sostanze psicoattive alterano le capacità sensoriali e percettive delle persone, provocando forme di dipendenza</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> testi e video che affrontano la tematica</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Chiarificare</u> le analisi dedotte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> le diverse tipologie di droghe e gli effetti negativi sulla salute</p> <p>Individuare i comportamenti individuali e collettivi che contribuiscono al benessere psico-fisico</p> <p>AZIONE <u>Produrre</u> elaborati, anche in forma multimediale, relativi alla tematica</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie proposte</p>

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - Secondaria

Traguardo Competenze	5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Obiettivi generali in uscita	<p>5A Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>5B Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>5C Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>		
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	5A		
	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore costituzionale del lavoro (art. 1-4) e i settori economici sui quali	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore costituzionale del lavoro (art. 1-4), i settori economici e le	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore costituzionale del lavoro e dei rapporti economici (artt., 35,

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>si basa lo sviluppo economico nazionale e regionale</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> le caratteristiche dei settori economici individuandone forme e organizzazioni sul territorio</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Trovare errori</u> nelle proprie descrizioni</p>	<p>principali attività lavorative connesse allo sviluppo economico nei vari Paesi europei</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> le caratteristiche dei settori economici dei diversi Paesi europei</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Trovare errori</u> nelle proprie analisi</p>	<p>37, 41) e i settori economici e le principali attività lavorative connesse allo sviluppo globale</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> le caratteristiche dei differenti sistemi economici del Mondo alla base del diverso sviluppo a livello globale</p> <p><u>Spiegare</u> i nessi di causa-effetto che hanno portato all'arretratezza di alcuni Paesi e aree regionali, anche in Italia (Es. "Questione meridionale")</p> <p><u>Analizzare</u> la legislazione inerente la sicurezza dei lavoratori portando esempi concreti di applicazione o inosservanza</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le informazioni e gli esempi proposte</p>
	5B		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore costituzionale dell'art.9 della Costituzione</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> le caratteristiche dei paesaggi e dei territori italiani riconoscendone il valore ambientale ed ecologico</p> <p><u>Ideare</u> azioni e procedure quotidiane tese a tutelare la salvaguardia del paesaggio e dell'ambiente</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Cogliere</u> le ricadute del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori</p> <p>AZIONE <u>Descrivere</u> le diverse forme 'inquinamento e l'impatto che hanno sull'uomo, animali e ambiente</p> <p><u>Ideare azioni</u> per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> i principi costituzionali di responsabilità, solidarietà, sicurezza e benessere collettivo</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare la salute (art.32), la sicurezza e il benessere collettivo,</p>

	AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte	AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte	AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie analisi
	5C		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore costituzionale dell'art.9 della Costituzione relativamente alla tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali e della normativa in difesa degli animali</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> attraverso letture specifiche e approfondimenti il valore dei beni culturali e dei beni naturali.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie analisi</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore della tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali quali patrimoni dell'umanità</p> <p>AZIONE <u>Classificare</u> i siti patrimoni dell'umanità tutelati dall'UNESCO</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie analisi</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore della tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali quali patrimoni dell'umanità</p> <p>AZIONE <u>Classificare</u> i siti patrimoni dell'umanità tutelati dall'UNESCO</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie analisi</p>

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - Secondaria			
Traguardo Competenze	6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali		
Obiettivi generali in uscita	<p>6A Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>6B Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>		
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	6A		

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>INTERPRETAZIONE <u>Identificare</u> situazioni di pericolo ambientale</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> comportamenti corretti o rischiosi nei diversi contesti di vita</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie analisi</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il ruolo della Protezione civile</p> <p>AZIONE <u>Spiegare</u> le situazioni di intervento della Protezione civile</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie analisi</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il ruolo della Protezione civile e l'importanza della collaborazione con questo Ente.</p> <p>AZIONE <u>Ipotizzare</u> delle azioni di intervento e collaborazione con la Protezione civile</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Chiarificare</u> le proprie proposte</p>
	6B		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>AZIONE <u>Organizzare e pianificare</u> azioni quotidiane tese a ridurre l'impatto sul cambiamento climatico</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>AZIONE <u>Organizzare e pianificare</u> azioni quotidiane tese a ridurre l'impatto sul cambiamento climatico sulla base del confronto con altri Paesi</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie proposte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> modelli e stili di vita dei vari Paesi, riconoscendo quelli a basso impatto sul cambiamento climatico</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie analisi</p>

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - Secondaria	
Traguardo Competenze	7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi generali in uscita	7A Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

	7B Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	7A		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> gli elementi che costituiscono il patrimonio materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari dell'Italia.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Produrre</u> prodotti cartacei o digitali che rappresentino le specificità dei diversi territori italiani</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> gli elementi che costituiscono il patrimonio materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari dell'Europa</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Produrre</u> prodotti cartacei o digitali che rappresentino le specificità dei diversi paesi europei</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Giustificare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> gli elementi che costituiscono il patrimonio materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari dei Paesi extraeuropei</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Produrre</u> prodotti cartacei o digitali che rappresentino le specificità dei diversi paesi del Mondo, formulando anche ipotesi di valorizzazione e partecipazione attiva.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Giustificare</u> le proprie proposte</p>
	7B		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile,</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Organizzare e pianificare</u> comportamenti personali e alla propria portata per tutelare e salvaguardare l'ambiente e il paesaggio.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile</p> <p>AZIONE</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Organizzare e pianificare</u> comportamenti personali e alla propria portata per</p>

	<p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p><u>Organizzare e pianificare</u> comportamenti personali e alla propria portata per tutelare e salvaguardare l'ambiente e il paesaggio.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie scelte</p>	<p>tutelare e salvaguardare l'ambiente e il paesaggio</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie scelte</p>
--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' -Secondaria			
Traguardo Competenze	8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Obiettivi generali in uscita	<p>8A Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>8B Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	8A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> i concetti di risorse economiche di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettando semplici piani e preventivi di spesa, di risparmio, da applicare nell'esperienza concreta.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> i concetti di risorse economiche di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettando semplici piani e preventivi di spesa, di risparmio, da applicare nell'esperienza concreta.</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore della proprietà privata.</p> <p><u>Individuare</u> le funzioni principali degli istituti bancari</p> <p>AZIONE</p>

	AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte	AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte	Progettare semplici piani e preventivi di spesa, di risparmio e di gestione dei propri acquisti <u>Analizzare</u> e optare per i diversi tipi di pagamento. AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte
	8B		
	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore del denaro e l'importanza del risparmio AZIONE <u>Ideare</u> piccole forme di risparmio finalizzate all'acquisto di piccoli beni personali AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore del denaro e l'importanza del risparmio AZIONE <u>Ideare</u> piccole forme di risparmio finalizzate all'acquisto di piccoli beni personali AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte	INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> il valore del denaro e l'importanza del risparmio AZIONE <u>Ideare</u> piccole forme di risparmio finalizzate all'acquisto di piccoli beni personali AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte

EDUCAZIONE CIVICA -NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - Secondaria	
Traguardo Competenze	9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>
Obiettivi generali in uscita	9A Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	9A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> le possibili cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano l'illegalità nelle sue varie forme.</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> azioni di contrasto a comportamenti scorretti e coerenti con la legalità.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Individuare</u> le possibili cause e i comportamenti che favoriscono o contrastano l'illegalità nelle sue varie forme.</p> <p><u>Riconoscere</u> il principio della libertà individuale</p> <p><u>Identificare</u> i beni pubblici quali beni collettivi da tutelare</p> <p>AZIONE <u>Pianificare</u> azioni di contrasto a comportamenti scorretti e coerenti con la legalità.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> la storia delle mafie e le azioni di contrasto e diffusione della cultura della legalità</p> <p>AZIONE <u>Produrre</u> elaborati di diverse tipologie per sensibilizzare sulla cultura della legalità e il contrasto alle mafie</p> <p><u>Dimostrare</u> con esempi tratti dagli eventi di cronaca la gravità dell'azione illegale e mafiosa, nonché degli atteggiamenti omertosi</p> <p><u>Organizzare</u> incontri e piccole collaborare con associazioni di contrasto alle mafie (Es. LIBERA)</p> <p>AUTOREGOLAZIONE Argomentare le analisi e proposte</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Nucleo Cittadinanza Digitale - Secondaria	
Traguardo Competenze	10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi generali in uscita	10A Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
	10B Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	10C Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	10A		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Selezionare</u> dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> i contenuti digitali, valutandone l'attendibilità e l'autorevolezza</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Selezionare</u> dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> i contenuti digitali, valutandone l'attendibilità e l'autorevolezza</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Selezionare</u> dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>AZIONE <u>Confrontare</u> i contenuti digitali, valutandone l'attendibilità e l'autorevolezza</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>
	10B		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Scegliere</u> le tecnologie (software, app ecc.) più idonee per creare un prodotto.</p> <p>AZIONE <u>Utilizzare</u> la modalità scelta per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Scegliere</u> le tecnologie (software, app ecc.) più idonee per creare un prodotto.</p> <p>AZIONE <u>Utilizzare</u> la modalità scelta per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Scegliere</u> le tecnologie (software, app ecc.) più idonee per creare un prodotto.</p> <p>AZIONE <u>Utilizzare</u> la modalità scelta per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie scelte</p>
	10C		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> l'attendibilità delle fonti di provenienza delle informazioni veicolate dalla rete</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> l'attendibilità delle fonti di provenienza delle informazioni veicolate dalla rete</p> <p><u>Identificare</u> le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nella rete</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> l'attendibilità delle fonti di provenienza delle informazioni veicolate dalla rete</p> <p><u>Identificare</u> le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nella rete</p>

	AZIONE <u>Dimostrare</u> con esempi la falsità di alcune notizie che circolano nel web AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie analisi	AZIONE <u>Dimostrare</u> con esempi la falsità di alcune notizie che circolano nel web e la maggiore efficacia comunicativa di alcuni strumenti di diffusione delle stesse AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie analisi	AZIONE <u>Dimostrare</u> con esempi la falsità di alcune notizie che circolano nel web e la maggiore efficacia comunicativa di alcuni strumenti di diffusione delle stesse AUTOREGOLAZIONE <u>Motivare</u> le proprie analisi
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA -Nucleo Cittadinanza Digitale Secondaria			
Traguardo Competenze	11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
Obiettivi generali in uscita	11A Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 11B Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 11 C Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	11A		
	INTERPRETAZIONE <u>Identificare</u> le diverse modalità di comunicazione digitale in base al contesto di relazione AZIONE <u>Scegliere</u> e utilizzare la modalità comunicativa digitale adeguata per interagire con gli altri	INTERPRETAZIONE <u>Identificare</u> le diverse modalità di comunicazione digitale in base al contesto di relazione AZIONE <u>Scegliere</u> e utilizzare la modalità comunicativa digitale adeguata per interagire con gli altri	INTERPRETAZIONE <u>Identificare</u> le diverse modalità di comunicazione digitale in base al contesto di relazione AZIONE <u>Scegliere</u> e utilizzare la modalità comunicativa digitale adeguata per interagire con gli altri
	AUTOREGOLAZIONE	AUTOREGOLAZIONE	AUTOREGOLAZIONE

	<u>Trovare errori</u> nelle proprie scelte	<u>Trovare errori</u> nelle proprie scelte	<u>Chiarificare</u> le proprie scelte
	11B		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> e conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale e della navigazione in rete</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Descrivere</u> e dimostrare, attraverso esemplificazioni, le opportunità di utilizzo degli strumenti di navigazione digitale e delle informazioni reperite in rete citandone le fonti</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Trovare errori</u> nelle proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> e conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Spiegare</u> e analizzare gli effetti negativi causati dalla non applicazione delle corrette regole di utilizzo di cellulare, pc, tablet.</p> <p><u>Descrivere</u> e dimostrare, attraverso esemplificazioni, le opportunità di utilizzo degli strumenti di navigazione digitale e delle informazioni reperite in rete citandone le fonti</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Trovare errori</u> nelle proprie scelte</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Individuare</u> e conoscere le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Descrivere</u> e dimostrare, attraverso esemplificazioni, le opportunità di utilizzo degli strumenti di navigazione digitale e delle informazioni reperite in rete citandone le fonti</p> <p><u>Trovare esempi</u> di errato utilizzo di cellulare, pc, tablet.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Argomentare</u> le proprie scelte</p>
	11C		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u> le opportunità date dall'utilizzo di classi virtuali e forum di discussione per studio, ricerca, condivisione del proprio pensiero, ecc.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Utilizzare</u> classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u> le opportunità date dall'utilizzo di classi virtuali e forum di discussione per studio, ricerca, condivisione del proprio pensiero, ecc.</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Utilizzare</u> classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p><u>Cogliere</u> le opportunità date dall'utilizzo di classi virtuali e forum di discussione per studio, ricerca, condivisione del proprio pensiero, ecc</p> <p>AZIONE</p> <p><u>Utilizzare</u> classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca,</p>

	<p>regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Trovare errori</u> nell'utilizzo delle tecnologie digitali per interagire con gli altri</p>	<p>regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p><u>Ricavare</u> implicazioni derivate dal mancato rispetto delle le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Trovare errori</u> nell'utilizzo delle tecnologie digitali per interagire con gli altri</p>	<p>rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore</p> <p><u>Ricavare</u> implicazioni derivate dal mancato rispetto delle le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore</p> <p>AUTOREGOLAZIONE</p> <p><u>Trovare errori</u> nell'utilizzo delle tecnologie digitali per interagire con gli altri</p>
--	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA - Nucleo Cittadinanza Digitale Secondaria			
Traguardo Competenze	12 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		
Obiettivi generali in uscita	<p>12A Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>12B Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>12C Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>		
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	12A/12B		
	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p>Riconoscere il significato di identità digitale e l'importanza di tutelare la circolazione dei propri dati personali</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p>Riconoscere il significato di identità digitale e l'importanza di tutelare la circolazione dei propri dati personali</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p> <p>Riconoscere il significato di identità digitale e l'importanza di tutelare la circolazione dei propri dati personali</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>AZIONE <u>Utilizzare</u> le giuste procedure per svolgere attività che richiedono l'uso della propria identità digitale, adottando diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le modalità adottate e Valutare con attenzione ciò che di sé e degli altri si consegna in rete</p>	<p>AZIONE <u>Utilizzare</u> le giuste procedure per svolgere attività che richiedono l'uso della propria identità digitale, adottando diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le modalità adottate e Valutare con attenzione ciò che di sé e degli altri si consegna in rete</p>	<p>AZIONE <u>Utilizzare</u> le giuste procedure per svolgere attività che richiedono l'uso della propria identità digitale, adottando diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giudicare</u> le modalità adottate e Valutare con attenzione ciò che di sé e degli altri si consegna in rete</p>
	12C		
	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> ed evitare i rischi e le minacce legati al bullismo, cyberbullismo e atti di violenza on line.</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> episodi di bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line traendo spunto per riflessioni personali.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie analisi</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>AZIONE <u>Analizzare</u> episodi di bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. traendo spunto per riflessioni personali.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Giustificare</u> le proprie analisi</p>	<p>INTERPRETAZIONE <u>Riconoscere</u> ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo,</p> <p>AZIONE <u>Classificare</u> e descrivere le dipendenze connesse alla rete e al gaming</p> <p><u>Ideare</u> alternative e forme di protezione per evitare i rischi e le dipendenze dalla rete</p> <p>AUTOREGOLAZIONE <u>Argomentare</u> le proprie soluzioni</p>